



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №524
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
гимназии № 524 Московского района
Санкт-Петербурга
в 2005-2010 гг.

Программа принята на заседании
Педагогического Совета
ГОУ гимназии № 524,
протокол № 14 от 29 августа 2005

Санкт-Петербург
2005

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт программы развития	3-4
2.	Введение	5-7
3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в ГОУ гимназии № 524	7-12
3.1.	<i>Анализ состояния системы образования и воспитания в школе</i>	
3.2.	<i>Ценностные приоритеты в развитии гимназии</i>	
4.	Актуальность программы развития <i>(цель и задачи, основные направления программы, понятийный аппарат)</i>	13- 15
5.	Комплекс мероприятий программы развития гимназии №524	16-25
5.1	<i>Целевой проект «Образовательная среда гимназии»</i>	<i>16-18</i>
5.1.1	<i>Подпроект «Исследовательская деятельность учащихся»</i>	
5.1.2	<i>Подпроект «Образовательная система «Школа 2100»</i>	
5.2.	<i>Целевой проект «Социокультурная среда гимназии»</i>	<i>18-22</i>
5.2.1	<i>Подпроект «Социальное партнерство»</i>	
5.2.2	<i>Подпроект «Уклад школьной жизни»</i>	
5.2.3.	<i>Подпроект «Ученическое самоуправление»</i>	
5.3	<i>Целевой проект «Информационная среда гимназии»</i>	<i>22-25</i>
5.3.1.	<i>Подпроект «Информатизация школьного пространства»</i>	
5.3.2.	<i>Подпроект «Гимназическое информационное агентство»</i>	
6.	Приложение 1	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназии №524 Московского района Санкт-Петербурга до 2010 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393) - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» - «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 года - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783) - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г. - Федеральная целевая Программа «Дети России» (утверждена постановлением Правительства РФ от 03.10.2002 № 732) - Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 06.10.2004 № ПК-2) - Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Петербуржец 21 века». (Комитет по образованию. Решение коллегии от 04.12.2002 № 1.) - Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы. Программа «Толерантность» (Постановление Правительства СПб 11.07.06) - Проекты программы РОС 2005-2010 годов Московского района Санкт-Петербурга
Периоды и этапы реализации программы	<p>I этап: 2005 – 2007 - «поисковый»</p> <p>II этап: 2007 – 2009 – «преобразующий»</p> <p>III этап: 2009 – 2010 – «аналитико-проектировочный»</p>
Цель программы	Создание единого образовательного пространства гимназии для обеспечения эффективной самореализации всех участников образовательного процесса

Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной модели единого образовательного пространства гимназии - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса - разработка и внедрение систему исследовательской деятельности учащихся - реализация идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы - создание норм, правил и иных регламентов, школьного этикета и атрибутики, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся - организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни - широкое использование информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов - создание информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, радио, вебсайт); - объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения образовательных проблем в гимназии
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции учреждения повышенного образования в системе образования. - единое образовательное и информационное пространство гимназии - рост гуманистических тенденций в содержании гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся - рост профессиональной компетентности педагогического коллектива - вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии - положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. - развитие системы ученического самоуправления
Разработчики программы	Рабочая группа администрации ГОУ гимназии №524, педагогический коллектив ОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Лучкова Наталья Михайловна, директор ГОУ гимназии №524 Московского района Санкт-Петербурга Тел. (812) 379-79-70; факс (812)379-79-70
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета образовательного учреждения Протокол № 14 от «29» августа 2005 года
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ и на сайте образовательного учреждения school524@spb.edu.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности, принявшего за основу программно-целевую идеологию. Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики ГОУ гимназии №524 Московского района с учетом социально-экономических, демографических, культурных и других особенностей района в целом.

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, – обеспечение *доступного, качественного образования* и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: *каким должно быть образование в России*. Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития гимназии, отвечая в большей степени на вопросы: *как, каким образом, за счет каких ресурсов может развиваться современное общеобразовательное учреждение*.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Санкт-Петербурга в основу Программы положены *три концептуальных принципа* развития образования, обеспечивающих *единство* образовательного пространства гимназии: *системность, самоорганизация, саморазвитие*.

- Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание единого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.
- Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

- Принцип самореализации способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности.

Взаимосвязь указанных принципов и их выстраивание в предложенный логический ряд определяется тем, что каждый следующий принцип как бы раскрывает действие предыдущего: *целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, обеспечивая условия самореализации для всех участников образовательного процесса.*

Цель программы развития

Создание единого образовательного пространства гимназии для обеспечения эффективной самореализации всех участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели возможно при создании комплекса условий – педагогических, психологических, социальных - для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Следовательно, требует разрешения проблема поиска и разработки таких педагогических основ, условий и технологий, при которых стало бы возможным сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным усвоением ими образовательных стандартов. Для того чтобы этот процесс состоялся, необходимы условия и стимулы, позволяющие субъекту включиться в деятельность по преобразованию, самоорганизации своего внутреннего мира путем творческого поиска.

Для решения этой проблемы необходимо создание комплекса условий:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Реализация этих условий возможна при создании единого образовательного пространства гимназии, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, обладает такими характеристиками, как *целостность, автономность и открытость*.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОУ ГИМНАЗИИ №524

Для реализации цели программы развития гимназии необходимо определить, каким потенциалом обладает гимназия для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. При этом особое внимание обращалось на традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, традиционно сложившиеся в гимназии формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития гимназии.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в гимназии, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения гимназии становятся базой, ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

В ходе анализа выделяются ценностные приоритеты развития гимназии, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, а также поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

3.1. Анализ состояния системы образования и воспитания в школе

Основной *целью* образовательного и воспитательного процесса в гимназии № 524 является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей *субъектов* педагогического процесса:

- *Учащихся* - в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.

• **Родителей** – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

• **Учителей** – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления были положены в основу **концепции развития гимназии по направлению «Культуроцентристская школа», которая реализовывалась в течение 2000-2005 гг.** Основная идея - создание школы, которая во всех направлениях своей деятельности стремится преодолеть отчуждение образования от культуры, сочетает позитивный социальный и духовно-нравственный опыт и ценности. Данная концепция реализовывалась по таким проектам как: «Школа», «Учитель», «Здоровье», «Интеллектуал», «Интеллигент», «Традиция», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Информатизация школьного пространства».

Содержание образования в гимназии определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. Реализуемые образовательные программы представляют целостную систему, базирующуюся на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации.

В этом ключе необходимо отметить программу «Школа-2100», решающую проблему преемственности и непрерывности в системе: дошкольное образование – начальная школа – средняя школа.

В 2007 году гимназии был присвоен статус районного ресурсного центра по теме «Достижение нового качества образования учащихся через реализацию образовательной системы «Школа-2100»».

Гимназия обеспечена учебным и лабораторным оборудованием для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках реализации технического, экономического, химико-биологического и гуманитарного профилей.

Результаты образовательной деятельности

Параметры	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Кол-во учащихся, успешно освоивших учебные программы (%)			
- успеваемость	I ст. 100% II ст. 100 % III ст. 98,8%	I ст. 100% II ст. 100 % III ст. 100%	I ст. 100% II ст. 100 % III ст. 100%
- качество знаний	I ст. 69% II ст. 44,6% III ст. 32,2%	I ст. 70% II ст. 42,4% III ст. 26%	I ст. 74,4% II ст. 45,3% III ст. 41%
- количество			

медалистов	1	4	1
Результаты ЕГЭ	<u>Русский язык</u> на “5” и “4” – 91,8% средний балл – 4,17	<u>Русский язык</u> на “5” и “4” – 88,3% средний балл – 4,17	<i>русский язык</i> “5” и “4” – 89,8% средний балл – 4,18 <i>английский язык</i> “5” и “4” – 89% средний балл – 4,14 <i>история</i> «5»и«4» - 67% средний балл – 4,3
Показатели (%) поступления в вузы			
- на бюджетные места	94%	76,5%	62,3%
- на внебюджетной основе	6%	20,2%	37,7%
Победители в олимпиадах и конкурсах			<i>(Приложение № 1)</i>
- на районном уровне	97	106	107
- на городском уровне	17	22	26

В гимназии созданы условия для эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Параметры	2003-2004	2004-2005	2005-2006
% учителей, прошедших обучение применению информационных технологий в образовательном процессе	37%	25%	80%
% педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	15%	18%	30%
% учителей – предметников использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет - технологии	4%	9%	15%
Общее количество современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе школы	10	12	12

Кадровое обеспечение

Для реализации программы развития в гимназии имеется высокопрофессиональный коллектив. Начиная с 2000 г. педагогический коллектив и учителя гимназии – **победители районных, городских конкурсов педагогических достижений.**

Районные и городские методические службы (НМЦ, АППО), учитывая высокий профессиональный потенциал педагогов гимназии, активно привлекает учителей к методической и экспертной деятельности: районные методисты – 3, районные эксперты по аттестации педагогических работников и администрации – 12, эксперты по проверке ЕГЭ по русскому языку, истории, английскому языку – 8 учителей.

3.2. Ценностные приоритеты в развитии гимназии №524

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности гимназии. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности.

Одной из главных ценностей жизни в гимназии выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Согласно В. Франклу, благодаря ценностным ориентациям, человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности творчества (*что он дает жизни*) и ценности отношений (в чем его *предназначение*, которое он не в состоянии изменить). То есть, процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в гимназии выделяются следующие **ценностные приоритеты развития**. Это гуманистически-нравственные ценности: творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

Разрушающее личность стремление к технократически целесообразным действиям и, как следствие, замкнутость в мире «полезного», «правильного» и т.п., оторванность от духовных ценностей требует незамедлительного обращения к тому, что самоценно в личности – к ее внутреннему миру. Вот почему усилия педагогического коллектива направлены не на функциональную, а на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве.

Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» гимназии, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни гимназии, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

- ***Культуросообразность***

Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

- ***Саморазвитие и самореализация***

Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности. Основная идея, реализуемая в гимназии – это идея о самостоятельности, независимости,

свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

• ***Педагогическое взаимодействие***

Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на развитие способностей к смысловому творчеству. Смысл – это внутренняя основа любой вещи, явления, их суть. Личностный смысл – это особое, пристрастное отношение личности к жизненным ценностям. Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности. При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов гимназии.

Проблемное поле для решения задач, поставленных в программе развития:

При проектировании Программы развития гимназии необходимо учитывать

Негативные	Позитивные (возможности использования)
<i>Особенности социального окружения гимназии</i>	
- нахождение гимназии в «спальном» микрорайоне, характеризуемом плотной жилой застройкой	- сохранение численного контингента учащихся
- увеличивающиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг	- рост активности родительских, педагогических объединений; - развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами; - увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ
- рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве района	- повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
<i>Особенности контингента учащихся</i>	
«усложнение» контингента учащихся: наметившаяся тенденция разновозрастности контингента учащихся первых классов общеобразовательной школы,	- ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся;
увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития	- внедрение здоровьесберегающих технологий
<i>Особенности педагогического коллектива</i>	
- высокий средний возраст педагогического коллектива,	- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.

	- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	- высокая степень единства всех участников образовательного процесса, взаимопонимание
<i>Особенности образовательной среды гимназии</i>	
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов детей и подростков	- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования (человеческие, материальные); - необходимо провести исследование потребностей гимназистов (анкетирование родителей и учащихся)
- несформированность информационной инфраструктуры в гимназии	- выраженная потребность в создании информационной инфраструктуры подкрепляется ресурсами; - необходимо провести проектирование информационной инфраструктуры в гимназии
<i>Система управления гимназией</i>	
- высокая степень демократизации управления может негативно сказываться на внедрении инновационных проектов (длительность этапов согласования и пр.)	- система управления образовательным учреждением носит выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

Проведенный анализ свидетельствует о том, что приоритетами развития гимназии в 2005-2010 гг. могут стать:

- сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- сохранение лидирующей позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района;
- рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- проектирование информационной инфраструктуры в гимназии;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса.

Решение всех этих задач станет возможным при организации единого образовательного пространства гимназии, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, обладает такими характеристиками, как *целостность, автономность и открытость.*

4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сформулированная цель программы развития, а также выявленные ценностные приоритеты развития гимназии и проявившиеся в ходе анализа негативные явления и возможные «точки роста», позволяют выделить ключевые параметры, которым должно отвечать образовательное пространство гимназии для реализации поставленной цели.

Образовательное пространство гимназии призвано обеспечить условия для эффективной самореализации всех участников образовательного процесса.

Для реализации этих условий представляется необходимой реализация следующих целевых проектов:

- Образовательная среда гимназии;
- Социокультурная среда гимназии;
- Информационная среда гимназии.

Проект «Образовательная среда гимназии» обеспечит реализацию ценностно-педагогических, психо-физиологических и организационных условий, влияющих на становление современной личности, способной к постоянному пополнению знаний, их творческому применению. При этом ключевым при проектировании образовательной среды гимназии становится сочетание углубленного уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с психо-физиологическими особенностями личности субъектов.

Проект «Социокультурная среда гимназии» направлен на реализацию социокультурных и ценностно-педагогических условий, способствующих саморазвитию и самореализации в инновационной полисубъектной среде всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Проект «Информационная среда гимназии» является организационно-информационной основой реализации программы развития за счет создания единой информационной среды образовательного учреждения. Целью единой информационной среды гимназии является обеспечение информационной поддержки всех сфер деятельности: образовательной, воспитательной, управленческой и финансово-экономической.

Представляется, что результатами создания единого образовательного пространства в гимназии будут являться:

- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе дистанционных) форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности гимназии;
- позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;

- внутришкольное повышение квалификации педагогического коллектива, как в области информационных технологий, так и в предметных областях.

Основные понятия

Образовательное пространство – комплекс условий – педагогических, психологических, социальных – для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Толерантность предполагает *понимание и принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни Санкт-Петербурга.

Социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп-участников взаимодействия, это такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

Уклад школьной жизни это совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся

Цель: Создание единого образовательного пространства гимназии для обеспечения эффективной самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание эффективной модели единого образовательного пространства гимназии
- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса
- разработка и внедрение системы исследовательской деятельности учащихся
- реализация идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы
- создание норм, правил и иных регламентов, школьного этикета и атрибутики, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся
- организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни
- широкое использование информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов
- создание информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, радио, вебсайт);
- объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения образовательных проблем в гимназии

Основные направления программы развития



5. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ГИМНАЗИИ №524

5.1. Целевой проект «Образовательная среда гимназии»

(Данный проект реализуется в рамках реализации проекта Программы развития Московского района «Обеспечение нового качества образования в районе»)

5.1.1. Подпроект «Исследовательская деятельность учащихся»

Актуальность

В современных социально-экономических условиях развития России одной из приоритетных задач, решаемых как педагогической теорией, так и педагогической практикой, является проблема исследовательской деятельности учащихся. Поскольку положительный опыт исследовательской и творческой деятельности школьника в значительной мере определяет ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру, а в последующем ценностные основания деятельности по преобразованию материальной и духовной среды.

Проект ориентирован на оптимизацию системы исследовательской деятельности учащихся. Цель системы исследовательской деятельности учащихся является максимально полный учет и реализация интересов основных участников образовательного процесса, следовательно, повышение доступности качественного образования.

Цель - Внедрение системы исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, предоставляемого гимназией

Инновационный потенциал

Участие в исследовательской деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащегося, формирует его готовность к самостоятельной работе, определяет формирование социальной, коммуникативной, информационной компетентностей, готовности работать в условиях неопределенности информации, способности осуществлять осознанный выбор и нести ответственность.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Определение приоритетных направлений исследовательской деятельности учащихся.	2005-2006	Администрация
Разработка модели педагогической системы исследовательской деятельности учащихся.	2006-2007	Администрация
Разработка положения об организации исследовательской деятельности в школе	2005-2006	Зам. директора по УВР
Разработка положения о проведение школьного интеллектуального марафона	2005-2006	Зам. директора по УВР
Встраивание исследовательской программы «Учебные фирмы» в систему школьного образования	Ежегодно	Руководитель проекта «Учебные фирмы»
Реализация проекта «Ученическое научное общество»	Ежегодно	Зам.директора по УВР
Внедрение модели исследовательской деятельности учащихся.	2007-2010	Администрация

Организация мониторинга эффективности системы исследовательской деятельности учащихся.		
Проведение ежегодной научно-практической конференции	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проведение интегрированных исследовательских работ по предметам	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Участие в различных исследовательских конференциях («Ученые 21 века», Сахаровские чтения и др.)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Организация исследовательских работ для участия в олимпиадах	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Критерии реализации программы

- Высокий результат образовательного процесса, проявляющейся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования (централизованное тестирование, ЕГЭ, PISA и т.д.)
- Высокая эффективность системы работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего повышение доступности качественного образования.
- Высокая положительная динамика социальной активности учащихся.
- Формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды, приобретение учащимися умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.
- Увеличение количества учащихся, включенных в научную и исследовательскую работу.

5.1.2. Подпроект «Образовательная система «Школа 2100»

Актуальность

Образовательная система «Школа 2100» – система развивающего образования для массовой школы: единственная система для массовой школы, прошедшая апробацию в течение 10 лет и решившая проблему преемственности и непрерывности: дошкольное образование – начальная школа – средняя школа, самая массовая из развивающих систем образования.

Цели:

- создать максимально комфортные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений);
- развить различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности;
- сформировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.

Инновационный потенциал состоит в эффективной реализации идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация работы гимназии как районного ресурсного центра по теме «Достижение нового качества образования учащихся через реализацию образовательной системы «Школа-2100»»	2007-2010	Администрация
Разработка в школе рабочих материалов по внедрению новых стандартов начального образования в практику их работы (расписаний, учебных программ, контрольных материалов и т.д.)	2006-2008	Зам. директора по начальной школе, психолог
Внедрение новых образовательных программ, их обсуждение, корректировка	2008-2009	Зам. директора по начальной школе, психолог
Обучение всех педагогов начальной школы современным образовательным технологиям	2006-2008	Зам. директора по начальной школе
Непрерывный мониторинг эффективности проводимых мероприятий по проекту	2006-2010	Зам.директора по УВР, зам.директора по ОЭР
Проведение семинаров по преемственности начального и среднего школьного звена	2005-2010	Зам. директора по ОЭР
Проведение обучающих семинаров с приглашением коллектива авторов программы «Школа – 2100» (Москва)	2005-2010	Зам. директора по ОЭР
Организация сотрудничества с Межрегиональной общественной организацией содействия развитию образовательной системы «Школа -2100»	2005-2010	Зам. директора по УВР
Публикации в СМИ по распространению опыта реализации программы «Школа-2100»	2005-2010	Зам. директора по УВР, зам. директора по ОЭР
Организация деятельности ресурсного центра районного базе гимназии № 524 “Школа 2100” 2007-2010 гг. (Приложение 1)	2007-2010	Администрация

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям;
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству детей, поступающих в первый и пятый классы, оценке программ родителями, социальным окружением;

5.2. Целевой проект «Социокультурная среда гимназии»

5.2.1. Подпроект «Социальное партнерство»

Актуальность

Социальное партнерство — это цивилизованная система общественных отношений в системе образования, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

Цель – обеспечение доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса.

Инновационный потенциал состоит в реализации системы социального партнерства в решении задач образования, разработке организационно-управленческих подходов по развитию гимназического образования в условиях социального партнерства, а также разработке пакета документов по работе с социальными партнерами и механизма сотрудничества с ними.

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях: - Заключение договоров о сотрудничестве - Разработка совместных программ - Участие в проектах	2006 -2010	Администрация
Сотрудничество с вузами	2005 - 2010	Администрация
Сотрудничество с театрами	2005 – 2010	Администрация
Сотрудничество с НОУ «Новация»	2005 – 2010	Директор
Сотрудничество с детскими садами муниципального округа: - проведение совместных круглых столов с воспитателями детских садов и учителями школы - проведение благотворительных мероприятий	2006-2010	Директор, зам. директора по начальной школе, зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
Сотрудничество с Союзом художников СПб	2006-2010	Зам. Директора по ВР
Сотрудничество с поликлиниками №39 и №51	2005-2010	Директор
Сотрудничество с офтальмологическим центром «Вента»	2006-2010	Директор
Сотрудничество с досугово - развлекательным центром «FORT-FORS»	2006-2010	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с клубом бальных танцев СПб	2005-2010	Зам. Директора по ВР
Сотрудничество со спортивной школой №1	2005-2010	Зам. Директора по ВР
Сотрудничество с районным отделом МВД №33	2005-2010	Администрация
Сотрудничество с психолого-педагогическим медико-социальным центром (ППМС-ц)	2006-2010	Психолог
Деятельность гимназии как районного ресурсного центра	2007-2010	Зам. директора по ОЭР

Критерии реализации программы

- приоритетная ориентация образовательного учреждения при выстраивании стратегии своей деятельности на цели государственной политики, интересы основных участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;
- привлечение новых социальных партнеров;
- возрастающее желание родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства активно участвовать в жизнедеятельности школы;

5.2.2. Подпроект «Уклад школьной жизни»

Актуальность

В письме Министерства образования РФ «Рекомендации по совершенствованию уклада школьной жизни в условиях обновления структуры и содержания общего образования» отмечается, что определение путей развития уклада школьной жизни будет способствовать проведению широкомасштабного эксперимента по обновлению структуры и содержания образования, по подготовке молодого поколения к жизни, адаптации его в быстро меняющемся мире.

Цель – создание норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Инновационный потенциал состоит в организации такого воспитательного пространства, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни школы, формировании традиций.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Введение единой школьной формы, символики, гимна	ежегодно	Администрация
Создание зон релаксации для учеников, учителей, родителей	ежегодно	Администрация
Реализация годового круга гимназических праздников: <ul style="list-style-type: none">• День знаний• Посвящение в гимназисты (в Аничковом дворце)• Новогодний КВН• Дни Памяти• Мы с тобой, солдат!• Праздник весны, гимназические «капустники»• Гимназическая учебно-практическая конференция• Открытый микрофон «Город, район, школа»• Церемония награждения победителей олимпиад, конкурсов, соревнований «Созвездие»• Последний звонок, выпускной бал• Встреча выпускников	ежегодно	Зам.директора по воспитат. работе
Создание комфортной среды для учителей	ежегодно	Администрация
Реализация здоровьесберегающей формы организации учебного процесса (равномерное распределение учебной нагрузки и каникул);	ежегодно	Зам.директора по УВР
Введение компьютерной программы для составления здоровьесберегающего расписания	ежегодно	Зам.директора по УВР
Организация обучения в гимназии по триместрам, включая 5 каникулярных недель	ежегодно	Администрация
Проведение регулярной конференции «Гимназический взгляд со всех сторон»	ежегодно	Зам.директора по УВР
Организация передвижных выставок учащихся и художников в фойе гимназии	ежегодно	Зам.директора по воспитат. работе
Деятельность школьного радио	ежегодно	Зам.директора УВР
Реализация программы «Здоровье» для учеников, учителей	ежегодно	Администрация

Критерии реализации программы:

- активное участие учащихся, учителей, родителей в жизни гимназии
- актуализация в сознание учащихся и учителей ценностей здорового образа жизни
- снижение перегрузок с помощью механизмов планирования учебной деятельности, саморегуляции.

5.2.3. Подпроект «Ученическое самоуправление»

Актуальность

В условиях реализации государственной политики по модернизации образования, перехода к профильному обучению именно государственно-общественное управление играет важную роль в повышении доступности качественного образования.

Проект ориентирован на проектирование и внедрение в деятельность школы системы ученического самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- повышение доступности качественного образования;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения;

Цель - создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Инновационный потенциал

Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении гимназией/ прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс; развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Определение социального потенциала ученического самоуправления в деятельности школы	2006	Администрация
Развитие системы ученического самоуправления	2006-2009	Администрация, родительский коллектив, местное сообщество
Создание положения о школьном самоуправлении (Парламенте)	2006	Администрация, представители ученического сообщества
Проведение выборов в Парламент	2006	Инициативная группа учащихся, зам. директора по ВР

Разработка структуры организации Парламента	2006	зам. директора по ВР
«Парламентский час» - диалог между администрацией и Парламентом	1 раз в триместр	Администрация,
Анализ деятельности комитетов и подкомитетов Парламента	1 раз в триместр	Председатель Парламента
Организация и участие в социальных акциях и проектах различного уровня	2006-2010	Председатель Парламента, зам. директора по ВР
Общешкольная конференция «Гимназия – взгляд со всех сторон»	Ежегодно	Администрация, Парламент, родительский коллектив, местное сообщество
Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления. Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления,	2010	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество

Критерии реализации программы

- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении гимназией/ прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;
- создание эффективной системы государственно-общественного управления, отражающей интересы как основных субъектов образовательного процесса, так и местного сообщества

5.4. Целевой проект «Информационная среда гимназии»

5.4.1. Подпроект «Информатизация школьного пространства»

Актуальность

Сегодня, все острее возникает потребность в изменении системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности образовательного учреждения. Проект ориентирован на создание единого информационно-образовательного пространства гимназии, обеспечивающего решение следующих проблем:

- создания специальной информационной системы в гимназии по анализу, отбору и выбраковке устаревшей учебной информации;
- создание информационной системы, обеспечивающей принятия управленческих решений, а также оптимизацию системы управления гимназией;
- формирование высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной модели единого информационно-образовательного пространства гимназии, в которой учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе широкого использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов

Инновационный потенциал

Создание единого информационно-образовательного пространства гимназии позволит

- оптимизировать использование как информационного, так и кадрового потенциала гимназии;
- внедрить в деятельность образовательных учреждений системы информационной поддержки принятия управленческих решений;
- расширить возможности исследовательской деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание концепции информационно-образовательного пространства гимназии	2005-2007	Администрация
Создание условий и дальнейшее развитие локальной информационной сети	2005-2007	Администрация
Развитие школьной медиатеки	2005-2008	Библиотекарь
Организация деятельности школьных СМИ в составе: - школьный пресс-центр; - школьное радио; - школьное издательство (выпуск информационных листков, буклетов, тематических сборников, журналов, дайджеста школьного журнала - школьная студия	Ежегодно	Зам директора
Внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (Увеличение числа программ)	Ежегодно	Администрация
Проведение повышения квалификации учителей в сфере компьютерных технологий.	Ежегодно	Администрация
Развитие сайта гимназии.	Ежегодно	Зам директора
Участие в конкурсах и конференциях по информатике, программированию, настольно-издательской деятельности	Ежегодно	
Совершенствование материально - технической базы информатизации образовательного процесса	Ежегодно	Администрация
Совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры	Ежегодно	Администрация
Создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса	2007-2008	Зам директора

Критерии реализации программы

- Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса, повышение доступности качественного образования;
- Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности;
- Оптимизация системы повышения квалификации и обмена педагогическим опытом в районе;
- Модернизация материально-технической базы
- Дальнейшее развитие школьного медиацентра

5.4.2. Подпроект «Гимназическое информационное агентство»

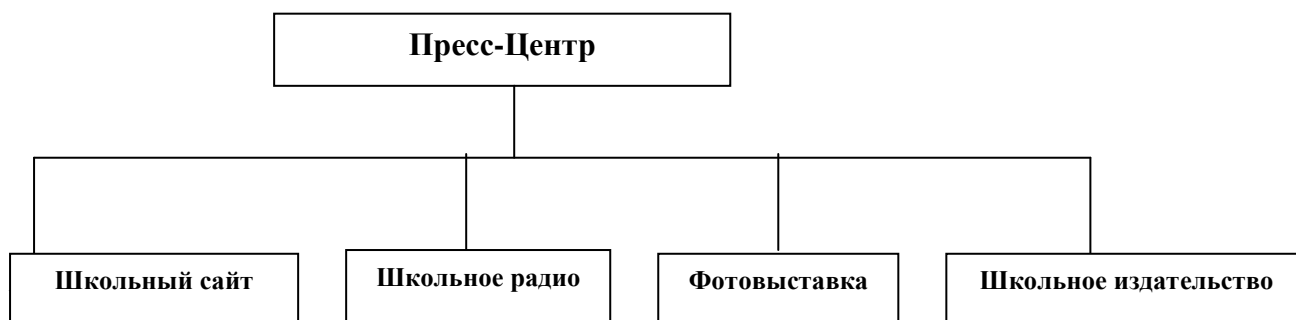
Актуальность

Создание школьных СМИ - это мощный стимул к самореализации подростков, поскольку они дают возможность каждому ученику попробовать свои силы в разных ипостасях: верстальщика, корреспондента, редактора и просто читателя; дают возможность детям донести свою точку зрения до родителей, педагогов, сверстников, установить самый тесный контакт между издателями, авторами и читательской аудиторией.

Цель: Создание условий для совершенствования начальных профессиональных качеств журналиста путем активизации творческой, познавательной инициативы юных журналистов через вовлечение их в коллективно-творческую деятельность.

Инновационный потенциал состоит в выявлении талантливых детей в области журналистского творчества, развитие организаторских и творческих способностей учащихся посредством их участия в массовых делах, привлечение к работе со школьниками профессиональных журналистов, литераторов, писателей

Направления работы и основные службы ГИА - 524



Мероприятия	Срок	Ответственный
Организация работы ГИА • <i>выбор актива ГИА «Общественное мнение»;</i> • <i>установка информационного почтового ящика ГИА;</i> • <i>формирование основных служб</i>	2005	Зам. директора по УВР
Подготовка и выход в эфир радиопередач	Еженедельно по пятницам	Актив ГИА
Организация фотовыставки «Школьная жизнь в объективе фотокамер».	В течение года	Актив ГИА
Организация социологических опросов учащихся, учителей и родителей	В течение года	Актив ГИА
Проведение конкурса на новое название школьного печатного издания	Ежегодно	Актив ГИА
Подготовка и выпуск литературного приложения журнала «Гимназист» - «Золотое пёрышко»	В течение года	редколлегия журнала, учащиеся
Подготовка и выпуск журнала «Гимназист»	Раз в три месяца	Редколлегия журнала
Организация и проведение презентаций номеров журнала «Гимназист»	В течение года, ежегодно	Актив ГИА
Подготовка и выход в эфир радиопередач	Еженедельно по пятницам	Актив ГИА

Организация социологических опросов учащихся, учителей и родителей	В течение года	Актив ГИА
Подготовка и выпуск буклета о школьном парламенте	ежегодно	Редколлегия журнала
Организация и проведение презентаций номеров журнала «Гимназист»	В течение года	Актив ГИА
Круглый стол «Авторы журнала «Гимназист». Давайте познакомимся!»	ежегодно	Зам. директора по УВР и актив ГИА

Критерии реализации программы

- создание коллектива творческих, активных ребят, принимающих участие в общественной жизни гимназии
- активное участие в общественной жизни гимназии учащихся, учителей, родителей

Финансовое обеспечение программы.

Образовательное учреждение с 1997 г находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. С 1998 года – самостоятельно организует питание учащихся.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлечённые средства (доходы от аренды, по договору с НОУ, добровольные пожертвования).

**Проект плана деятельности Ресурсного центра районного уровня
на базе гимназии № 524 “Школа 2100”
2007-2010 гг.**

Мероприятия	Сроки
1. Повышения квалификации педколлектива:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педколлектива на ознакомительных курсах по Образовательной системе “Школа 2100” 2. Организация взаимопосещения уроков. 3. Знакомство учителей основной школы с целями и задачами ОС, с основными технологиями, принятыми в ОС. 4. Встречи педколлектива ГОУ Гимназия № 524 с авторским коллективом ОС “Школа 2100”. 5. Обучение на углубленных курсах по ОС в Москве зам.директора и педколлектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2004-2008 гг. 2. 2005-2008 гг. 3. 2006-2007 гг. 4. 2006-2007 гг. 5. 2007 г.
2. Сотрудничество с НМЦ:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный семинар “Формирование навыков интеллектуального познания”. 2. Районный семинар «Образовательная система “Школа 2100” – педагогика здравого смысла” 3. Районный семинар “Технология проблемно-диалогического обучения”. 4. Районные семинары по плану НМЦ 5. Консультации для учителей района 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11.12.2005 г. 2. 26.04.2006 г. 3. 21.11.2006 г. 4. 2007-2010 гг. 5. 2007-2010 гг.
3. Сотрудничество с Межрегиональной ООСРОП “Школа 2100”	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора с Межрегиональным центром ООСРОП “Школа 2100” 2. Организация взаимопосещения уроков, анализ, формулирование проблем и трудностей. 3. Встреча с авторским коллективом ОС “Школа 2100” 4. Рабочий семинар № 1 с участием авторов, просмотр и анализ уроков, консультирование. 5. Промежуточная диагностика освоения педколлективом содержания и технологии работы по учебникам ОС. 6. Рабочий семинар № 2 7. Встреча автора проблемно-диалогового обучения Мельниковой Е.Л. углубленные курсы для педколлектива. 8. Углубленные курсы по ОС “Школа 2100” для зам.директоров и педагогов в Москве. 9. Итоговый семинар № 3 10. Тестирование учителей, итоговая аттестация уч-ся, анализ результатов. 11. Участие в создании межшкольного методического объединения по ОС “Школа 2100” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Август 2006 г. 2. Сентябрь 2006 г. 3. Ноябрь 2006 г. 4. Ноябрь 2006 г. 5. Декабрь 2006 г. 6. Февраль 2007 г. 7. Февраль 2007 г. 8. Март 2007 г. 9. Апрель 2007 г. 10. Май 2007 г. 11. Июнь 2007 г.
4. Сотрудничество с местными сообществами (родителями, выпускниками, жителями района и др.).	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и организация функционирования методического кабинета по ОС “Школа 2100” 2. Сотрудничество с базовыми школами, с Межрегиональной общественной организацией содействия развитию ОС “Школа 2100” 3. Работа с родителями и общественностью по ОС “Школа 2100”: - лекции для родителей; - семинары для родителей; - оформление информационного стенда по ОС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2007-2008 г. 2. 2007-2010 гг. 3. 2007-2010 гг.
5. Взаимодействие со СМИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации в муниципальных изданиях 2. Публикации в приложении к журналу “Первое сентября” 3. Участие в фестивалях 	2006-2009 гг.